

# FORMATION DE FORMATEURS : APPROCHE-PROGRAMME ET APPROCHE PAR COMPÉTENCES DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

## ORGANISATION

### Session 1

19 novembre 2018 : 9h30 – 17h00

20 novembre 2018 : 9h00 – 16h30

### Session 2

13 mai 2019 : 9h00 – 17h00

**Lieu :** Institut français de l'Éducation/ENS Lyon  
19 allée de Fontenay LYON 69007

**Public cible :** Enseignement supérieur : acteurs engagés (enseignants-chercheurs, responsables de formation, ingénieurs et conseillers pédagogiques, membre des gouvernances) dans un projet de mise en œuvre de l'approche-programme et/ou de l'approche par compétences (lien vers le questionnaire projet à renseigner)

### Responsables pédagogiques :

Catherine LOISY et Pierre BENECH, [EducTice](http://EducTice) - IFÉ/ENS Lyon

### Contact service formation :

Tél: 04 26 73 12 48 Mail: [ife-formations@ens-lyon.fr](mailto:ife-formations@ens-lyon.fr) @educIFE

## OBJECTIFS ET CONTENUS

<b>PROBLÉMATIQUES IDENTIFIÉES</b>	<p>Aujourd'hui, les établissements de l'enseignement supérieur sont incités à s'engager dans l'approche-programme et l'approche par compétences.</p> <p>L'approche-programme est une approche curriculaire intégrée (Lenoir, 2017). Elle se concrétise par une organisation des enseignements autour d'un projet de formation (Prégent, Bernard &amp; Kozanitis, 2009) correspondant à une vision d'ensemble du profil du diplômé (compétences et valeurs portées par l'étudiant en fin de formation). Les chercheurs s'intéressant à l'approche-programme valorisent ses liens étroits avec l'approche par compétences (Berthiaume &amp; Rege Colet, 2013). Dans une visée de formation, la compétence est à situer du point de vue du développement du sujet dans la perspective qu'il se réapproprie son parcours (Chauvigné et Coulet, 2010). L'accent doit être mis sur la distinction entre compétence et performance ; sur l'interprétation dynamique de la compétence ; sur les processus sous-jacents à l'activité instrumentée (Coulet 2010, 2015).</p> <p>Ces approches reposent sur le travail d'une équipe pédagogique en projet qui s'engage dans une œuvre commune. Comment co-élaborer un projet ? Comment co-opérationnaliser ces approches en contexte ? Comment favoriser la collaboration entre les acteurs ?</p>
<b>COMPÉTENCES TRAVAILLÉES</b>	<p>Travailler en équipe pluridisciplinaire et/ou pluri-catégorielle à la réalisation de projets ou de programmes pédagogiques.</p>
<b>OBJECTIFS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formaliser un projet de formation ;</li> <li>• Ancrer son projet sur les apports de la recherche sur l'approche-programme et l'approche par compétences ;</li> <li>• Identifier des solutions pour mettre en œuvre ces approches en contexte ;</li> <li>• Outiller le regard réflexif sur les pratiques.</li> </ul>

# FORMATION DE FORMATEURS : APPROCHE-PROGRAMME ET APPROCHE PAR COMPÉTENCES DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

<b>CONTENUS ET MODALITÉS PÉDAGOGIQUES</b>	<p>Cette formation est basée sur des incubations autour du design thinking soutenant l'élaboration agile de projets des participants.</p> <p>Le travail conjoint portera sur l'enrichissement (par la recherche et les échanges) des projets de formation apportés par les participants.</p>
<b>INTERVENANTS</b>	<p>L'équipe EducTice de l'IFÉ a porté le projet DevSup de 2011 à 2015 (Bénech et al., 2013 ; Loisy, Sanchez et Diakhaté, 2014 ; Loisy, Bénech et Raze, 2015) avec le soutien de la MIPNES (Mission pour la pédagogie et le numérique dans l'enseignement supérieur) de la DGESIP (Direction générale pour l'enseignement supérieur et l'insertion professionnelle) du ministère, en collaboration avec les universités de Sherbrooke et de Montréal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Catherine Loisy et Pierre Bénech</li> <li>- Invités sur l'approche-programme (prévoir une session filmée): équipe de Strasbourg (Marion Gaudenzi et Basile Sauvage) ou Mariane Frenay (Université catholique de Louvain)</li> </ul>